

Historische Orte erkunden

LERNZIELE

- Wandel an historischen Orten kriteriengeleitet analysieren
- Wandel historischer Orte darstellen und beurteilen
- Quellencharakter historischer Orte erläutern



„Welche Lernpotentiale bietet die Erkundung historischer Orte?“

Die Vorstellungen von Lernenden über historische Orte sind diffus. Viele nehmen an, es handle sich bei historischen Orten um „authentische Orte“, die noch genauso aussehen wie früher, sodass die Vergangenheit nach-erlebt werden könne. Da historische Orte jedoch zahlreichen Wandlungsprozessen unterliegen, erweist sich diese Vorstellung als problematisch.

Historische Orte repräsentieren historische Ereignisse, Prozesse und Strukturen. Als Lernorte verweisen sie darauf, wie mit Geschichte und Erinnerung umgegangen wird bzw. wurde und können so zu Quellen für unterschiedliche Fragestellungen werden. Diese Erkenntnis gilt es Lernenden zu vermitteln, um die geschichtskulturelle Bedeutung historischer Orte reflektieren zu können.

Didaktisch-methodische Überlegungen

Der Besuch historischer Lernorte kann heute aufgrund regelmäßiger Klassen- oder Stufenfahrten an vielen Schulen als etabliert betrachtet werden. Sich hierbei jedoch ausschließlich auf die Vermittlung von Inhalten zu beschränken, wie sie auch im regulären Unterricht erfolgen könnte, schöpft die besonderen Lernchancen historischer Orte nicht aus. Denn sie ermöglichen weitaus mehr als eine bloße ereignisgeschichtliche Auseinandersetzung. So lässt fehlende, verfallene oder restaurierte Bausubstanz erahnen, dass es sich um wandlungsfähige Orte handelt.

Die Erkundung stellt in diesem Zusammenhang eine Möglichkeit für Lernende dar, den räumlichen und funktionalen Wandel historischer Orte zu analysieren und zu reflektieren. Darauf aufbauend kann die an historische Orte herangetragene Erwartung von Authentizität problematisiert werden. Darüber hinaus entwickeln die Lernenden ein Verständnis dafür, dass historische Orte selbst als Quelle für den Umgang einer Gesellschaft mit ihrer eigenen Vergangenheit zu betrachten sind und analysiert und gedeutet werden müssen.

LITERATURHINWEISE

Ulrich Baumgärtner: Historische Orte. In: Geschichte lernen 106 (2005), S. 12–18.

Axel Drecol/Thomas Schaarschmidt/Irmgard Zündorf (Hrsg.): Authentizität als Kapital historischer Orte? Die Sehnsucht nach dem unmittelbaren Erleben von Geschichte. Göttingen 2019.

Ulrich Mayer: Historische Orte als Lernorte. In: ders./Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. 5. Aufl. Schwalbach/Ts. 2016, S. 389–40.

Verlaufsplan

Im Zuge der **Vorbereitung** in der Schule nennen die Lernenden Merkmale historischer Orte. Verweise auf Wandel und Authentizität historischer Orte werden von der Lehrkraft systematisiert und zu einer Leitfrage umformuliert („Historische Orte – Orte des Wandels?!“). Der funktionale Wandel des Ortes wird mittels einer Internetrecherche sowie Systematisierung auf einem Zeitstrahl herausgearbeitet.

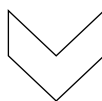
Im Rahmen der **Durchführung** dokumentieren die Lernenden die Spuren des räumlichen Wandels am historischen Ort. Im Zuge einer Quellenarbeit setzen sich die Lernenden vertieft mit den Gründen für den Wandel auseinander.

In der **Nachbereitung** in der Schule präsentieren die Lernenden ihre Ergebnisse. Abschließend erfolgt die Reflexion der in der Vorbereitung entwickelten Hypothesen sowie des Quellencharakters des historischen Ortes.

VORBEREITUNG IN DER SCHULE			
Ziele	Materialien	Methoden	Sozialformen
<i>Vorwissensbasierte Merkmale historischer Orte nennen</i>	<i>Merkmalskarten</i>	<i>Kartenabfrage</i>	<i>Plenum</i>
<i>Funktionswandel des historischen Ortes herausarbeiten</i>	<i>Homepage des historischen Ortes</i> <i>Zeitstrahl</i>	<i>Internetrecherche</i>	<i>Gruppenarbeit</i>




DURCHFÜHRUNG AM HISTORISCHEN LERNORT			
Ziele	Materialien	Methoden	Sozialformen
<i>Räumlichen Wandel historischer Orte kriteriengeleitet analysieren</i> <i>Gründe für den Wandel herausarbeiten</i>	<i>Analysebogen</i> <i>Selbst angefertigte Fotografien</i> <i>Quellenmaterial des historischen Ortes zu Hintergründen des Wandels (z. B. Zeitungsartikel, Eröffnungsrreden, Aufrufe von Bürgerinitiativen)</i>	<i>Entdeckendes Lernen</i>	<i>Gruppenarbeit</i>




NACHBEREITUNG IN DER SCHULE			
Ziele	Materialien	Methoden	Sozialformen
<i>Rechercheergebnisse präsentieren</i> <i>Wandel historischer Orte reflektieren und beurteilen</i> <i>Quellencharakter des historischen Ortes erläutern</i>	<i>Fotos vom Lernortbesuch</i> <i>Zeitstrahl</i> <i>Quellenmaterial des historischen Ortes</i>	<i>Quellenanalyse</i> <i>Gruppenpräsentation mit Zeitstrahl</i>	<i>Gruppenarbeit</i> <i>Plenum</i>


Vorbereitung in der Schule

I. Was ist ein historischer Ort?

 Nennt Merkmale, die einen historischen Ort kennzeichnen.
Notiert jeweils ein Merkmal pro Karte.

 Haltet die gemeinsam erarbeitete Leitfrage fest:

II. Die Geschichte des historischen Ortes

 Recherchiert die Geschichte eures historischen Ortes sowie seine Funktionen zu verschiedenen Zeitpunkten innerhalb einer Kleingruppe mit Hilfe der Homepage des Ortes. Haltet wichtige Daten und Ereignisse auf einem Zeitstrahl fest.


Zeitstrahl
Geschichte
des histori-
schen Ortes



Tag eures Besuchs am historischen Lernort


Durchführung am historischen Lernort

Wie hat sich der historische Ort gewandelt?

 Recherchiert Spuren der Vergangenheit am historischen Ort.
Die folgenden Fragen helfen euch dabei:

- Was ist noch erhalten?
- Was ist verschwunden?
- Was wurde rekonstruiert?




 Dokumentiert die Spuren mit Hilfe von Fotos.

 Analysiert die Quellen, die ihr vom historischen Ort erhalten habt. Arbeitet heraus, aus welchen Gründen der Ort sich in unterschiedlichen Zeiten gewandelt hat.


Lernort
Analyse-
bogen

Nachbereitung in der Schule


I. Den Wandel des historischen Ortes darstellen

-  Ordnet eure Fotos sowie die Quellen, die ihr vom Lernort erhalten habt, auf eurem Zeitstrahl ein.
-  Entwickelt Zeitabschnitte, durch die die Funktionen des Ortes am besten erklärt werden, und gebt ihnen Überschriften.
-  Präsentiert, wie sich der Ort verändert hat, und nennt die Gründe dafür.

II. Überprüfung der Hypothesen

-  Nehmt erneut Stellung zu der in der Vorbereitung entwickelten Leitfrage.

III. Der historische Ort als Quelle

-  Erläutert vor dem Hintergrund eurer Präsentation, worüber euch der historische Ort Aufschluss geben kann, wenn ihr ihn als Quelle betrachtet.